Классный час

8 класс

**Тема** «Ответственность в жизни человека»

**Цель:** воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

**Задачи:**

* раскрыть понятие «ответственность»;
* сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным;
* способствовать развитию у учащихся мотивации к самосовершенствованию, нравственному саморазвитию.

**Форма проведения:** кейс-метод, тренинг, моделирование ситуации.

**Оборудование:** карточки-задания для работы в малых группах (**Приложения 1 и 2)**; компьютер, презентация *«Чувство ответственности в жизни человека»,* пазлы *«Маленький принц»,* значки *«Маленький принц»* **(Приложение 3).**

Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Разминка «Заповедь ответственного человека».

2. Ситуационное задание «Как поступить?»

3. Тренинг «Притча про бабочку и мудреца».

III. Заключительная часть.

Рефлексия: «Всё в наших руках!»

**Ход классного часа**

I. Вступительная часть

Ответственность - важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. Различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

Ответственность - это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства.

Учитель просит учеников разделиться на три группы и придумать название каждой в соответствии с темой. То есть название должно ассоциироваться с термином «ответственность». Затем представители групп объявляют свои названия и объясняют, почему они назвали себя именно так. Тем самым у ребят уже в начале занятия формируется понимание термина «ответственность».

II. Основное содержание

1. Разминка «Заповедь ответственного человека»

Классный руководитель предлагает ученикам продолжить определение.

Ответственность - это …

(Ученики сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение и др.)

Далее классный руководитель говорит, что ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

Предлагается ученикам ответить на несколько вопросов и тем самым сформировать «Заповедь ответственного человека».

1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова? *(легкомыслие)*

2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? *(болтливость)*

3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? *(жадность)*

4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? *(непослушание)*

5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет? *(глупость)*.

При этом классный руководитель и ученики обсуждают, почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению.

В результате ребята вместе с учителем сформировали «Заповедь ответственного человека».

Ответственный человек не должен быть:

* легкомысленным;
* болтливым;
* жадным;
* непослушным;
* глупым.

Ответственный человек должен быть:

* честным;
* обязательным;
* исполнительным;
* надёжным;
* совестливым;
* с хорошо развитым чувством долга.

**Вывод.** Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

Далее ученики по просьбе учителя приводят примеры безответственности из жизни, истории, литературы.

2. Ситуационное задание «Как поступить?»

Классный руководитель предлагает в группах решить ситуационное задание. Ученики получают карточки с заданиями **(Приложение 1),** в которых изложена суть проблемы. Здесь можно предложить также и другой вариант ситуационного задания **(Приложение 2).**

Задание «Как поступить?»

Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помогать ей.

**Вопрос учителя**: А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

Ученики работают в группах. Затем каждая группа предлагает свой вариант ответа. Они задают друг другу вопросы и решают, чей ответ наиболее верен. После обсуждения разных вариантов решения предложенной проблемной ситуации, учитель совместно с детьми делает вывод.

**Вывод.** Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса. Таким образом, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

3. Тренинг «Притча про бабочку и мудреца»

Бабочка и мудрец

Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:

- А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

Прежде чем прозвучит ответ Мастера*,* ученикам предлагается подумать и ответить за Мастера. Классный руководитель читает окончание притчи, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».

**Вывод.** Наша жизнь - эта та же бабочка… Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Всё в наших руках!»

Подведение итогов классного часа классный руководитель начинает словами:

- А теперь обсудим, что же находится в наших руках? Перед вами возможные ответы, которые являются «пазлами» символа нашего классного часа. Давайте соберем этот символ. Я буду произносить высказывание, и показывать визуально (презентация), а вы выбираете возможный ответ.

(Для презентации:

Мы в ответе за ................., которым дали жизнь. (детей)

Мы в ответе за .................., благодаря которым можем радоваться каждому дню. (*родителей*)

Мы в ответе за .................., которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за ......................, которых привязали к себе. (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за ..............., которой занимаемся. (*работу*)

Мы в ответе за всё, что .................................... (*происходит вокруг нас*)

Мы .............. своей жизни. (*авторы*)

**Классный руководитель:** Мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней произойдёт.

Дома учитель предлагает подумать над вопросом «Что я могу, хочу и должен».

**Приложение 1**

Ситуационное задание «Как поступить?»

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название группы, придуманное учениками)

Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помогать ей.

Как вы считаете должен поступить и почему?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

Вариант ситуационного задания

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название группы, придуманное учениками)

Притча «Корзина»

Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем хлопот куда больше, чем ребёнок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там всё вытопчут, то чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.

И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»

«Зачем?»

Варианты ответа сына: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

Значок-символ «Маленький принц»

